

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский архитектурно-строительный колледж»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ВЕРТИКАЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА:**

Информационные Технологии

**НА БАЗЕ
ОТРАСЛЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
«ЖКХ И СТРОИТЕЛЬСТВА»
НА 2017-2018ГОДЫ**

Утверждена на заседании
Педагогического совета
31.08.2017

Новосибирск-2017

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Общая характеристика колледжа	11
2.1. Основные положения программы развития :.....	14
<i>Информационные технологии</i>	14
2.1.1. Введенные профессии в 2017 - 2018 году.....	22
2.2. Материально-техническая база.....	22
2.2.1. Планируемые лаборатории и оборудование	23
2.2.2. Реализованные программы и мероприятия.....	23
3. Задачи программы на 2017-2018.....	24
3.1. Задача №1. Изменить качество и содержание профессионального образования	24
3.2. Задача №2. Обеспечить структурную перестройку системы	26
3.3. Задача №3. Модернизировать материально-техническую базу.....	27
3.4. Задача №4. Повысить эффективность управления, развить социальное партнерство.....	29
3.5. Задача №5. Улучшить систему профориентации молодежи.....	30
3.6. Задача №6. Внедрение ФГОС по ТОП-50	30
3.7. Задача №7. Повысить эффективность работы по управлению кадрами.....	31
3.8. Задача №8. Внедрить систему мониторинга.....	32
4. Целевые показатели реализации программы.....	33
5. Реализация программы.....	35
5.1. Механизмы реализации программы.....	35
5.2. Инновации в управлении и образовательном процессе.....	35
6. Оценка эффективности реализации программы	37
6.1. Риски реализации программы развития	37
6.1.1. Экономические риски	37
6.1.2. Инфраструктурные риски.....	37
6.1.3. Управленческие риски	37
6.1.4. Демографические риски	38
6.2. Механизм оценки.....	38
6.3. Ожидаемые результаты	38

1. Паспорт программы

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж» (далее ПРОГРАММА)
Правовые акты - основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон об образовании• Государственная программа Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области на 2015 - 2020 годы»• Типовое положение положения об отраслевом ресурсном центре профессионального образования Новосибирской области (приказ №481 от 18.08.2011 Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов новосибирской области)• Программы развития ГАОУ НПО НСО ПУ № 50 на 2011-2016 годы в отраслевой ресурсный центр «ЖКХ и Строительства»• Приказ Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области № 848 от 5.12.2011 о создании ресурсного центра в сфере жилищно-коммунального хозяйства и строительства Новосибирской области• Соглашение о создании и обеспечении деятельности ресурсного центра в сфере жилищно-коммунального хозяйства и строительства Новосибирской области• Приказ Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области №669 от 3.08.2012 об утверждении Положения об отраслевом ресурсном центре профессионального образования Новосибирской области в сфере жилищно-коммунального хозяйства и строительства Новосибирской области

Заказчик-координатор программы	<ul style="list-style-type: none"> Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> Коллектив ГАПОУ НСО «Новосибирский архитектурно-строительный колледж»
Руководитель программы	<p>Директор ГАПОУ НСО «Новосибирский архитектурно-строительный колледж» - Аверьяскин С.Г.</p>
Краткая характеристика программы	<p>Данная редакция программы Ресурсного на 2017-2018 годы описывает текущий этап развития организации и скорректированный план необходимых мероприятий.</p> <p>Документ содержит описание схем и механизмов внедрения в организационный и образовательный процесс инноваций базирующихся на современных информационных технологиях, мероприятия по взаимодействию с потенциальными работодателями и педагогическими составами отраслевых ВУЗов (диверсификация направлений работы по нескольким отраслевым ВУЗам с учетом выбора наиболее эффективных партнеров по разным направлениям обучения), изменения в плане реализации ключевых мероприятий по развитию.</p> <p>Выделены следующие точки роста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация всех аспектов образовательного процесса за счет широкого внедрения программно-информационных комплексов, в том числе системы мониторинга качества обучения, электронной медиатеки, учебного курса работы с программами, применяемыми в системе ЖКХ и других информационных систем. Созданию технологической базы для формирования открытой образовательной площадки, как для очного обучения, заочного и дистанционной переподготовки. 2. Интеграция колледжа с Новосибирским архитектурно-строительным

	<p>университетом посредством реализации прикладного бакалавриата и совместной реализации учебных программ специальности – Архитектор.</p> <p>3. Реализация программ повышения квалификации педагогического состава.</p> <p>В документе сформулированы цели программы, обоснована актуальность проблем, описаны механизмы достижения поставленных целей, выделены критерии оценки эффективности мероприятий, учтены условия реализации и риски выполнения программы.</p> <p>Скорректированный план мероприятий, с учетом новых информационных технологий, обеспечит актуальность используемых образовательных методик и получаемых в колледже знаний, увеличит количество обучающихся по целевым заказам производства. Широкое использование программно-информационных систем обеспечит более тесную связь средней и высшей ступеней образования, интеграцию учебного и производственного процесса, рост востребованности выпускников и имиджа рабочих профессий в целом.</p>
Цели программы	<p>1) Формирование современной открытой образовательной среды базирующейся на широком использовании современных информационных технологий. Объединение всех информационных массивов в единое информационное пространство колледжа с возможностью доступа через Интернет. Интеграция информационных систем Коммуникации (форумы, профили), Образования (библиотеки, медиатеки, методических материалов) и Карьеры (мониторинг, консалтинг, вакансии и резюме).</p> <p>2) Создание на базе колледжа вертикально-интегрированного кластера профессионального образования (включающего учреждения среднего и</p>

	<p>высшего образования).</p> <p>3) Максимальная интеграция образовательного процесса в реальное производство и развитие механизмов взаимодействия с компаниями-работодателями, которые позволят позиционировать колледжу как основного кадрового партнера, площадку для успешного старта карьеры молодежи, инновационного образовательного и методического центра.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1) <i>Изменить качество и содержание профессионального образования:</i> Привести содержание и качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на основе компетентностного подхода и с учетом требований регионального рынка труда на основе изменения схемы взаимодействия с ВУЗами, компаниями-работодателями. Продолжить развитие партнерских программ, внедрять современные информационные технологии в процесс образования, самообразования и мониторинга образования.</p> <p>2) <i>Обеспечить структурную перестройку организации:</i> Изменить структуру образовательного учреждения за счет внутреннего преобразования организации образовательного процесса (создание учебных отделений архитектуры и строительства и городского хозяйства, заочного и дополнительного образования) и интеграцию с отраслевыми ВУЗами в вертикального-интегрированных кластер профессионального образования. Обеспечить равнодоступность и равнозначность программ и интересов учреждений высшей школы за счет обоснованного выбора наиболее перспективных направлений работы с разными ВУЗами и внедрение информационных технологий предоставления доступа к учебным и методическим материалам. Совместно с</p>

отраслевым Вузом создать научно-методическую службу.

3) Модернизировать материально-техническую базу

Изменить на системной основе материально-техническую базу колледжа, обеспечив массовое внедрение информационных комплексов (доступа к информации, ее хранения, визуализации и преподавания) в образовательный процесс. Обеспечить качественно новые возможности для обучающихся по доступу к учебным материалам за счет организации открытой электронной медиатеки. Увеличить долю программно-информационных и интерактивных дидактических и учебных материалов. Актуализировать образовательные программы переподготовки за счет использования оборудования социальных партнеров и заказчиков.

4) Повысить эффективность управления, развить социальное партнерство, внедрить механизмы государственно-частное взаимодействия.

Сформировать механизм взаимодействия с кадровыми отделами работодателей, на основе сетевых программных комплексов, объединяющих информацию об обучающихся, их успеваемости и компетенция и вакансии. Заложить основы отраслевого мониторинга рынка труда и прогнозирования потребности рынка в кадрах с заданными компетенциями, обеспечив сбор и хранение данных по обучающимся и трудоустроенным.

5) Улучшить систему профориентации молодежи

Активизировать работу с молодежью через современные каналы информационного обмена, а также организации летних стройотрядов. Изменить бизнес-модель интеграции выпускников в реальную экономику на основе систем целевого заказа на кадры, обеспечить равенство возможностей профессиональной адаптации молодежи, временно

	<p>нетрудоустроенных людей и людей, требующих социальной поддержки. Использовать современные технологии профориентирования в открытых социальных сетях.</p> <p>6) <i>Интегрироваться в систему независимой оценки качества профессионального образования</i></p> <p>Унифицировать критерии независимой экспертизы полученных профессиональных знаний. Диверсифицировать возрастной, социальной и квалификационный состав обучаемых за счет программ переподготовки и адаптации. Обеспечить объективность оценки за счет использования информационных систем. Продолжить процедуру общественной аккредитации.</p> <p>7) <i>Повысить эффективность работы по управлению кадрами</i></p> <p>Обеспечить перенос учебных материалов на цифровые носители, сформировать медиатеку методических материалов, включающую в себя видеокурсы, записи открытых уроков, программы самоконтроля и самообучения. Поддерживать необходимый уровень актуализации знаний педагогического состава, методических материалов и образовательных программ за счет системы переподготовки преподавателей и наставников, а также привлечения педагогов из ВУЗов.</p> <p>8) <i>Внедрить систему мониторинга</i></p> <p>Обеспечить широкое внедрение в образовательные процессы информационных технологий, обеспечивающих комплексное освещение планов, деятельности и результатов работы колледжа в социальном, образовательном и методическом аспекте.</p>
<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2017 по 2018 годы.</p> <p>Этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап: май 2017- сентябрь 2017 года

	<p>(подготовка документов для открытия на базе колледжа новой специальности: 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение», подать заявку на прохождение общественной аккредитации. Заключение долгосрочных договоров на переподготовку кадров, формирование партнерских программ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этап реализации: сентябрь 2017- май 2018 (реализация основных программных мероприятий Программы) • Этап подведения итогов: июнь 2018-август 2018 (Сбор информации, анализ, обобщение результатов и подготовка методических рекомендаций)
<p>Проектируемые результаты реализации Программы, целевые индикаторы в том числе выраженные в количественно измеряемых показателях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых открытых информационных технологий, как в части хранения образовательных и методических материалов, методик обучения. Формирование открытой учебной медиатеки видеоматериалов, учебных пособий, программ самоконтроля и самоподготовки; • Организация свободного удаленного доступа через сети Интернет к научно-методическим, материально-техническим, информационным ресурсам для обучающихся колледжа, педагогов, обучающихся дистанционно. • Интеграция информационных систем учреждений образовательного кластера по информации о вакансиях, квалификациях и кадровым потенциалом, как по выпускникам, так и педагогам; • Продолжение реализации программы прикладного бакалавриата во втором квартале 2017 года и 2018 года. • Повышение конкурентоспособности учреждения: улучшение имиджа, статуса

	<p>и качества образовательного процесса с учетом требований регионального рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование системы подготовки кадров с заданными квалификационными характеристиками по заказанным Работодателями профессиям и специальностям;• Изменение бизнес - модели интеграции кадрового ресурса в реальную экономику: обеспечение успешности выпускников в построении профессиональных и жизненных маршрутов за счет гарантированного трудоустройства;• Создание устойчивой системы воспроизводства преподавательского состава и модернизации технологической площадки;• Формирование широкой и эффективной системы профессиональной ориентации;• Создание службы мониторинга рынка, обеспечивающей обоснованный прогноз спектра востребованных профессий и специальностей;• Организация сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, структурами государственной поддержки малого и среднего бизнеса, органами занятости и рыночными предприятиями;• Обеспечение профессионального роста специалистов за счет сквозного мониторинга, консолидации данных по кадровым ресурсам и квалификациям;
--	---

2. Общая характеристика колледжа

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж», было образовано в 1969 году, как Государственное автономное образовательное учреждение начального профессионального образования Новосибирской области «Профессиональное училище №50» –. Целью создания училища являлась подготовка квалифицированных рабочих кадров для деревообрабатывающей промышленности и строительства.

До 2011 года ПУ №50 готовило рабочие кадры по 7 профессиям, более 20 специальностям, ежегодно выпуская более 90 выпускников, а также обеспечивая профессиональную переподготовку более чем 200 человекам.

Управление деятельностью ПУ №50 осуществлялось в соответствии с Уставом, при участии Наблюдательного и Педагогического Советов. Общее количество сотрудников ПУ №50 составляло 43 человека, в том числе 20 педагогов и мастеров-наставников. В училище были оборудованы 4 технологических кабинета, 6 мастерских, 2 компьютерных класса, а также презентационный и методический кабинет. Училище имело собственное общежитие на 400 мест, столовую, актовый и спортивный зал.

В 2011 году ПУ №50 получило статус Отраслевого ресурсного центра в сфере ЖКХ и строительства. Финансирование по программе развития позволило существенно обновить материально-техническую базу ОРЦ, скомплектовать новые мастерские и лаборатории:

- Сантехническая
- Электромонтажная
- Лаборатория «Умный дом»
- Учебный полигон «Дом-тренажер»

В 2012 году ОРЦ привлек новых партнеров-работодателей, получил дополнительные образовательные лицензии и приобрел новое учебное оборудование. С сентября 2012 года в учебную программу включено преподавание по следующим модульным программам:

- Мастер ЖКХ
- Мастер общестроительных работ
- Монтажник санитарно-технических и вентиляционных систем и оборудования,
а также программам дополнительного профобразования:
- Управление многоквартирным домом
- Управление эксплуатацией зданий
- Благоустройство территории
- Контроль качества строительных материалов

- Делопроизводство собственников жилья
- Организация бухгалтерского учета в ТСЖ
- Малоэтажная застройка
- Организация энергосбережения
- Устройство плоской кровли с применением строительных систем ТехноНИКОЛЬ
- Технологии автоматизированной диспетчеризации и управления энергоресурсами - «Умный дом»»

В 2013 году

1. Подписаны соглашения с отраслевыми ВУЗами:

- ВПО «Сибирская государственная геодезическая академия»
- ВПО «Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия»

В рамках данного соглашения начаты работы по координации образовательных программ и формированию системы «образовательного лифта»: среднее профессиональное образование – высшее профессиональное образование.

2. В августе 2013 в ОРЦ организован учебный центр по обучению энергосервисным услугам в ЖКХ на базе технологий ООО «Стимул».

3. С сентября 2013 года в учебную программу (Мастер ЖКХ, вариативная часть) включено преподавание по следующим модульным программам:

- Информационные технологии в ЖКХ
- Энергосберегающие технологии в ЖКХ и строительстве

4. Для программ СПО приобретена и установлена новый учебный лабораторный комплекс «Гидравлика. Теплотехника. Аэродинамика.»

5. Закуплена учебная литература и учебно-методический комплекс (УМК)

6. В целях реализации программ здоровьесбережения обучающихся и работников учебного учреждения приобретен современный тренажерный комплекс.

7. В целях создания комфортный условий проживания обучающихся учреждения проведены ремонты мест общего пользования в общежитии и введен в эксплуатацию медицинский изолятор.

8. С июня 2013 года внедрена подсистема 1С-Колледж в систему управление образовательным учреждением .
9. С октября 2013 года училище получило статус колледжа.
10. В феврале 2014 года заключено соглашение с ФГБОУ ВПО« Новосибирский Государственный архитектурно- строительный университет».
11. С сентября 2014 года в рамках реализуемых мероприятий программы развития 2013 года введены в учебный процесс новые специальности по программам СПО : «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств кондиционирования воздуха и вентиляции» на базе 9 х классов и «Архитектор» на базе 9 –х и 11-х классов.
12. В период с мая по сентябрь 2014 года материально- техническая база колледжа пополнилась: лабораторией компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования по специальности "Архитектура», мультимедийным лингафонным кабинетом, кабинетом архитектурной графики и архитектурного проектирования по специальности "Архитектура", лабораторным комплексом – Вентиляция, кондиционирование и рекуперация, мольбертными и художественными мастерскими, увеличен компьютерный парк колледжа на 50 единиц.
13. Произведен ремонт асфальтового покрытия территории колледжа и построена современная входная группа.
14. Введено в эксплуатацию четыре новых учебных аудитории.

В 2014 -2016 годах

15. С мая 2014 года начала работу совместная приемная комиссия двух образовательных учреждений ФГБОУ ВПО« Новосибирский Государственный архитектурно- строительный университет» и ГАПОУ НСО « Новосибирский архитектурно – строительный колледж» по набору студентов на направление «Архитектор».
16. В период 2015 года осуществлялась совместная работа педагогических советов колледжа – вуза по отработке системы прикладного бакалавриата.
17. Начиная с 2016 года в колледже началась работа по введению новой специальности в сфере жилищно-коммунального хозяйства и с сентября 2016 года запущена – «Сервис домашнего и коммунального хозяйства».
18. В июне 2016 года в колледже произведен капитальный ремонт спортивного зала.
19. С начала 2017 года начата подготовка по внедрению новой востребованной специальности в сфере жилищно-коммунального

хозяйства и в сентябре 2017 года запущена- Специалист по управлению, обслуживанию и эксплуатации МКД.

20. В период 2016 и 2017 года в связи с высоким спросом у студентов обучения по специальностям по направлениям архитектуры и жкх, вводится обучение на коммерческой основе для дополнительного набора студентов.

21. На протяжении 2016 и 2017 годов студенты колледжа активно участвуют в движении WorldSkills и становятся победителями:

Федеральные конкурсы

№	Наименование конкурса	Результат
1	Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Компетенция: - Сухое строительство и штукатурные работы -Кровельные работы -Каркасное домостроение	Медальон за профессионализм 2 место 2 место

Межрегиональные конкурсы

№	Наименование конкурса	Результат
1	Отборочные соревнования(Полуфинал) Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московская область	Получили квоту в финал по 4 компетенциям: -Сухое строительство и штукатурные работы -Кровельные работы -Плотницкое дело -Каркасное домостроение

Региональные конкурсы

№	Наименование конкурса	Результат
1	Компетенция Сухое строительство и штукатурные работы	1,3 место
2	Компетенция «Кровельные работы»	1 место
3	Компетенция «Плотницкое дело»	1,3 место
4	Компетенция «Сантехнические работы»	2 место

2.1. Основные положения программы развития :

Информационные технологии

Стратегической целью Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области « Новосибирский архитектурно-строительный колледж» является создание

эффективной системы профессионального образования, обеспечивающей сферу производства и услуг Новосибирской области квалифицированными специалистами и рабочими кадрами, подготовку высококлассных специалистов для Сибири в целом по отдельным специальностям, в соответствии

с Государственной программой Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области на 2015 - 2020 годы»

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить реорганизацию схемы классического колледжа в финансово эффективную, устойчивую, высокотехнологичную среду подготовки, адаптации и интеграции в рынок профильных специалистов заданных сегментов экономики.

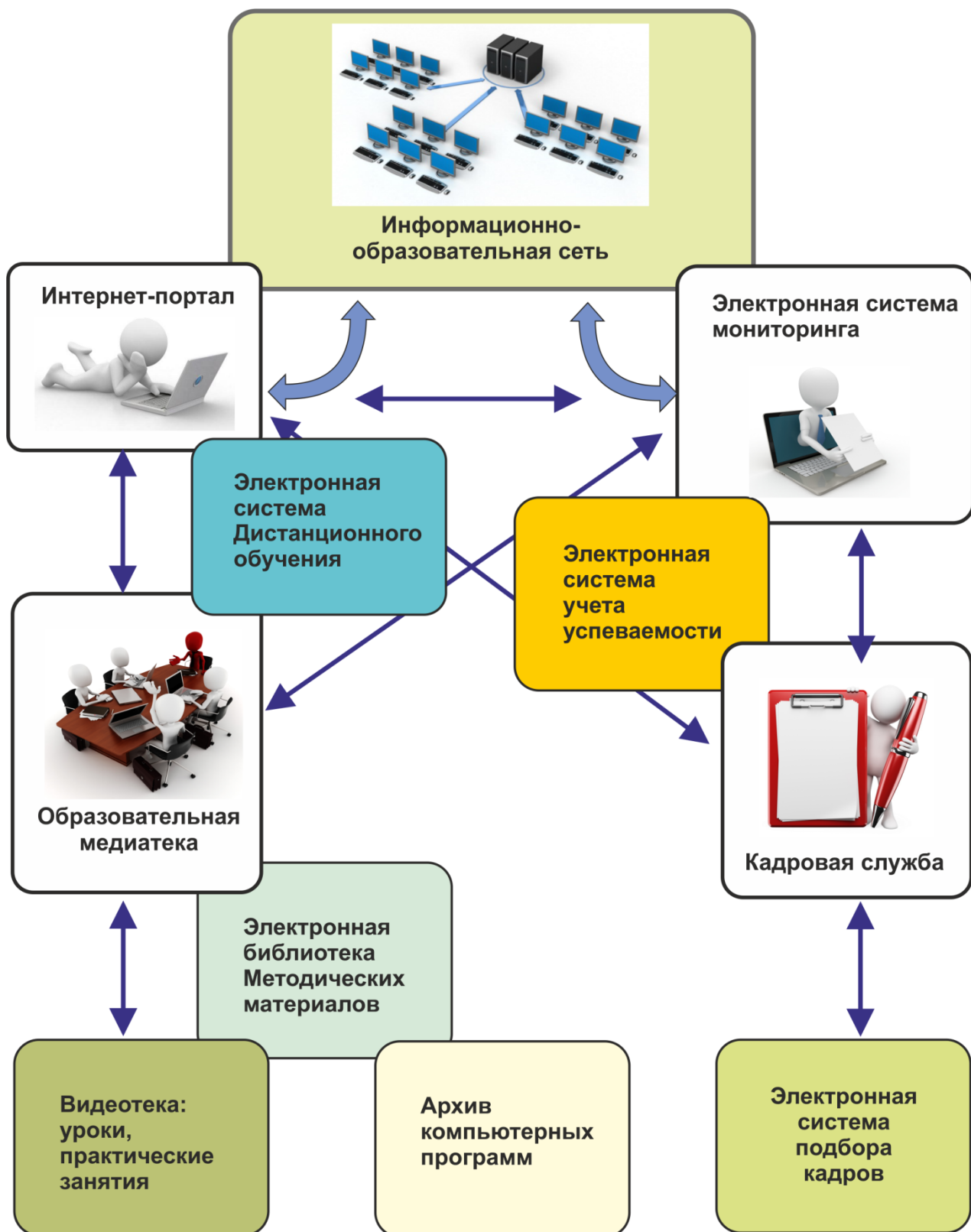
В настоящий момент, ключевую роль в трансформации системы образования отводится созданию вертикального образовательного кластера и модернизации образовательных технологий за счет внедрения сетевых информационных комплексов.

Эффективное развитие Образовательного кластера не может быть достигнуто без глубокой модернизации и интеграции информационных пространств участников. Вместо разрозненных локальных системы хранения знаний, методик, результатов должно быть создано единое информационное пространство включающее:

- Раздел *Коммуникации*
- Раздел *Обучение*
- Раздел *Карьера*

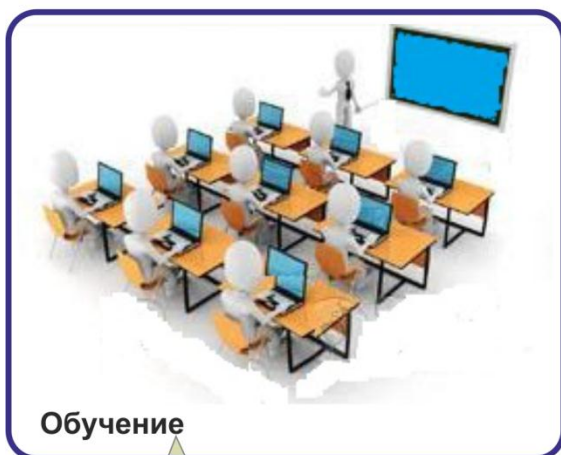
Каждый из разделов – это совокупность программно-аппаратных систем обеспечивающих открытый доступ к информационным материалам и программам, хранящимся в электронном виде. Объединение баз знаний участников, обеспечение свободного доступа к учебным материалам, учебным профилям обучающихся и данных о профессиональной среде упростит поиск и обработку необходимых данных, повысит мобильность и эффективность выбора профессиональных кадров, обеспечит сбор информации для выработки отраслевых профессиональных стандартов.

Единое информационное пространство Образовательного Ресурсного Центра



Важной особенностью предлагаемой концепции является требование по сквозной интеграции различных информационных комплексов в единое информационное пространство.

Блок: Образование



БАЗЫ ЗНАНИЙ

Общие знания

- Библиотека электронная (литература)
- Медиатека
 - Видеофильмы
 - Фотогалереи
 - Аудиотека
 - Программное обеспечение

Для педагогов

- Журналы (успеваемость/ программы)
- Методкабинет
 - Видеокурсы
 - Программы обучения
 - Пособия
 - Дидактический материал

Для обучающихся

- Библиотека электронная (проф.знания)
- Медиатека
 - Учебные материалы
 - Видеопособия
 - Интерактивные программы

Образовательный сегмент единой информационной системой охватывает три направления:

- **Электронная медиатека.** Система хранения оцифрованных учебных материалов - учебников, видео – открытых уроков, лекций, мастер классов по практическим навыкам и прочее. Оцифрованные учебные материалы позволят обучающимся повторить нужный материал удаленно, в нужное время. Формирование он-лайн трансляций даст возможность заочно присутствовать на лекциях в профильных ВУЗах.



- **Образовательные программные комплексы.** Программы для самообразования и само тестирования, открытый цифровой лингфонный класс, программы для дистанционного обучения и видеотрансляций.





- **Образовательные технологии.** Цифровое хранилище методических материалов, образовательных программ, системы учета успеваемости. Реальное производство может формировать уникальные наборы требований к компетенциям обучающихся, которые необходимо оперативно удовлетворять. Оцифрованные учебные планы, программы, методические и дидактические материалы позволят сформировать учебный архив, доступный педагогическому составу и обучающимся Ресурсного центра.



Все информационные системы будут связаны через основной интернет-портал Ресурсного центра с единой системой авторизации, администрирования и правами доступа к различным разделам системы. Каждый пользователь системы: обучающийся или педагог будет иметь личный профиль с сегментами открытой (публичной) и закрытой (приватной) информации. Открытая информация будет доступна всем пользователям: другим учащимся, педагогам, работодателям, гостям. Доступ к закрытой

информации, например социальные группы, персональная информация, личные увлечения успеваемость по факультативным предметам может быть открыта только самим пользователем выбранному им кругу лиц.

Блок: Коммуникации



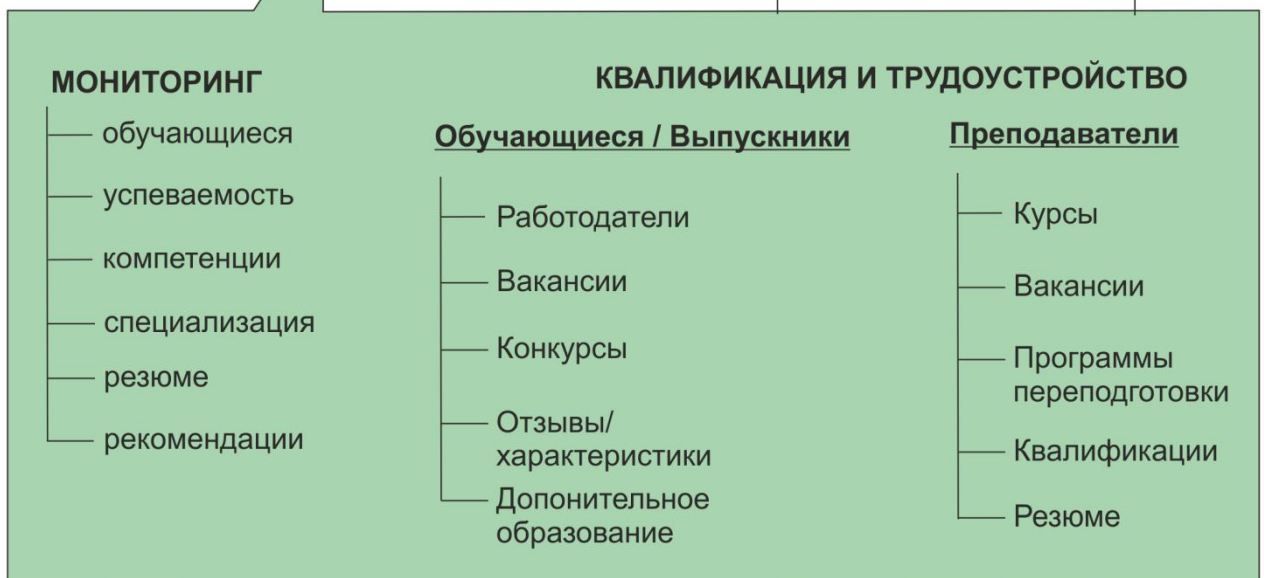
Сформировав электронный профиль, пользователь может участвовать в работе форумов по различной тематике, подключаться к вебинарам, открытым урокам, общаться с потенциальными работодателями или кадровыми службами. Педагоги могут использовать информационную сеть как для общения, обмена опытом или консультаций с другими преподавателями, так и для внеклассного общения с обучающимися. Грамотно организованная социальная сеть может стать мощной площадкой для профориентации и трудоустройства.

Профили в социальной образовательной сети станут основой для формирования дистанционного обучения в том числе для лиц с ограниченными физическими возможностями.



Развитие института усыновления и опекунов может быть подкреплено профориентационной работой через такой инструмент так же просто как и в детских домах и интернатах.

Блок: Карьера



Непрерывный мониторинг результатов образовательного процесса и профессиональных компетенций вместе с социальной образовательной сетью безусловно заинтересует кадровые службы потенциальных работодателей и позволит создать предпосылки для качественно новой системы формирования заданий на подготовку кадров.

2.1.1. Введенные профессии в 2017 - 2018 году.

В рамках завершения образа и миссии образовательной организации на общем экономическом фоне Новосибирской области введена новая специальность : 08.02.11 Управление и обслуживание многоквартирного дома.

Карточка специальности №1

КАРТОЧКА №1: СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СПО 08.02.11 Управление и обслуживание многоквартирного дома.	
Специальность	08.02.11 Управление и обслуживание многоквартирного дома.
Область профессиональной деятельности	Организация и проведение работ, обеспечивающих сохранность общего имущества многоквартирного дома в течении нормативного срока его службы. комфортные и безопасные условия проживания граждан, решение вопросов пользования указанным имуществом. а также предоставление коммунальных услуг гражданам проживающим в доме
Квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Техник (базовая)
Требования к ОУ	Лицензия
Работодатели	Управляющие компании, ТСЖ, Обслуживающие организации
Необходимые учебные лаборатории	Инженерных систем и оборудования многоквартирного дома
Имеются мастерские	Общестроительные Умный дом
Длительность обучения	На базе 11 классов – 2 года 10 месяцев На базе 9 классов - 3 года 10 месяцев

2.2. Материально-техническая база

Для обеспечения необходимых практических навыков по выбранным профессиям в ОРЦ в 2012-2017 годах закуплены и развернуты действующие учебные лаборатории, учебные стенды и мастерские, позволившие

сформировать необходимую основу для преподавания практических навыков работы по профессиям и специальностям.

2.2.1. Планируемые лаборатории и оборудование

Для реализации предлагаемой программы развития нужно закупить в 2018 году:

1. Программное обеспечение для формирования и управление Медиатекой. Данный программно-аппаратный комплекс должен обеспечивать регистрацию пользователей, оборудование для сканирования печатной литературы и хранения текстовой, аудио и видео данных, систему доступа к информации.
2. Лабораторию «Геодезия» (требование ФГОС)
3. Лабораторию «Испытание строительных материалов»
4. Лабораторию «Очистки и контроля качества природных и состава сточных вод».

2.2.2. Реализованные программы и мероприятия

В течение 2013-начала 2016 годов образовательным учреждением и компаниями партнерами в рамках заключенных соглашений были реализованы следующие программы совместного обеспечения деятельности Ресурсного центра:

- В 2012 году изготовлены, смонтированы и размещены в образовательном учреждении макеты и рабочие тренажеры по отработке профессиональных навыков для рабочих профессий с учетом современных технологий: каменщики (технологии «СИБИТ»), кровельщики (технологии «ТехноНИКОЛЬ»), отделочники (технологии «KNAUF»). Для этого построен отдельный комплекс – учебный полигон «Дом - тренажер».
- С 2011 по 2017 год, представители ОАО «Главновосибирскстрой», корпорации «ТехноНИКОЛЬ», ООО «KNAUF», работают в составе итоговых аттестационных комиссий, созданы совместные учебно-методические советы. Сотрудники данных предприятий работают в качестве преподавателей за счет бюджетов своих предприятий в колледже.
- С июня 2013 года Решением Правительства Новосибирской области на базе колледжа создается Региональный центр Общественного контроля в сфере ЖКХ по Новосибирской области, под патронажем Общественной Палаты РФ.

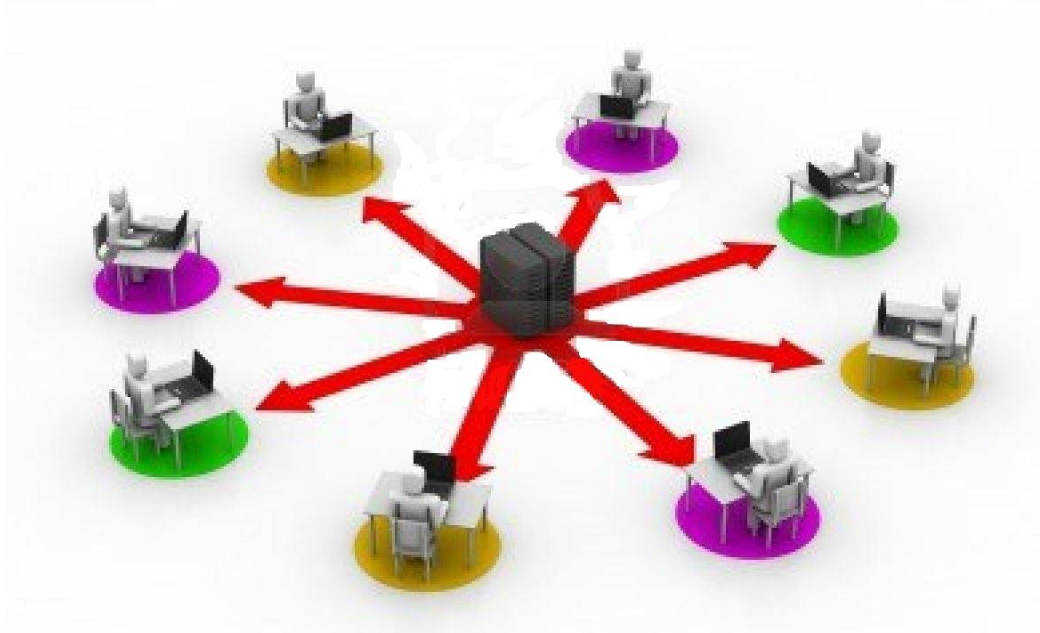
- В 2013 году специалистами ООО «Умный дом» смонтировано оборудование корпорации Шнайдер Электрик в учебном классе «Умный дом», на площадке которого реализуются образовательные программы по тематикам: принципы энерго и ресурсосбережения, автоматизация и диспетчеризация ресурсоснабжения многоквартирных домов.
- В 2014 году совместно с ОАО «ТАЙРА» создан уникальный и единственный в своем роде в России учебно-лабораторный комплекс по подготовке специалистов в области монтажа и сервисного обслуживания оборудования вентиляции, кондиционирования и рекуперации воздуха.
- В августе 2014 года совместно с НГАСУ (Сибстрин) реализована совместная программа по организации приема абитуриентов в колледж на специальность Архитектор (вступительные экзамены и собеседование), а так же подписан договор о реализации на базе колледжа программ прикладного бакалавриата.
- В июне-июле 2015 года программа прикладного бакалавриата для 50 студентов НГАСУ на базе колледжа была реализована.
- В сентябре 2016 года начато обучение по специальности «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», а с сентября 2017 года запущена специальность «Управление, обслуживание и эксплуатация МКД». Заблаговременно были закуплены новые компьютерные классы и программы для обучения навыкам составления смет, чертежей. Малая механизация по содержанию домов.

3. Задачи программы на 2017-2018

3.1. Задача №1. Изменить качество и содержание профессионального образования

- Создать единую информационную образовательную сеть (электронную медиатеку, образовательную среду коммуникации и систему мониторинга обучения) методических материалов, обеспечения системы дистанционного обучения и организации мониторинга подготовки кадров.
- Перевести большую часть учебно-методических материалов в видео и иной цифровой формат для пополнения медиатеки

- Внедрить в образовательный процесс современные информационные и интерактивные технологии обучения с использованием актуальных дидактических средств и инновационных образовательных программ.
- Сформировать типовые видеоматериалы по преподаванию теоритических знаний и разместить их на информационном портале.
- Обеспечить доступность учебных материалов в любое время и из любого места, как для обучающихся, так и заинтересованных лиц.



- Начать реализацию соглашений с НГАСУ (СИБСТРИН) и СГГУ, профильными региональными профессиональными организациями по привлечению специалистов учреждений к разработке и использованию единых методологических документов, организации стажировок, центров повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Такая системообразующая работа станет основой вертикально-интегрированного кластера профессионального образования.
- Организовать систематический сбор информации (потребности, компетенции, количество кадров) у Работодателей. Полученные данные использовать для проведения анализа и формирования предложений по выработке профессиональных стандартов подготовки кадров.

- Внести изменения в модульные программы подготовки, обеспечивающие приведения образовательного процесса в соответствие с ФГОС
- Провести полную аттестацию педагогического коллектива и внести предложения по формированию индивидуальных программ переподготовки и мотивации.
- Заключить соглашение с социальными партнерами об использовании их материально-технической базы (оборудование, технологические системы) для подготовки кадров по их целевому заказу. Особенно для направлений Архитектура и Управление МКД
- Разработать учебные планы и программы необходимые для подготовки специалистов среднего профессионального образования по планируемым к введению новым специальностям.

3.2. Задача №2. Обеспечить структурную перестройку системы

- Внести изменения в штатное расписание с учетом привлечения к преподаванию теоритической части и практических навыков большего количества сотрудников профильного ВУЗа и специалистов высшей квалификации с действующих производств компаний-социальных партнеров.
- Внести изменения в штатное расписание в части введения должности заместителя директора по учебно- методической работе, с целью интеграции работы Вуза и колледжа по созданию совместного учебно-методического совета и реализации задач непрерывного образования в системе школа-колледж-вуз.
- Отработать в течении учебного года модель двух отделений: Архитектуры и строительства, и Городского хозяйства
- Подготовить предложения по формированию условий и заключению необходимых соглашений для реализации «образовательного лифта», т.е. обеспечения тесной интеграции учреждений средней и высшей профессиональной ступени образования, которая позволит унифицировать процесс подготовки специалистов, создаст мотивацию и упростит процесс перехода на следующую ступень образования.

- Сформировать вертикально-интегрированный кластер образовательных учреждений, включающий в себя: Отраслевой ресурсный центр (колледж), СГГА, СИБСТРИН, профильные образовательные организации, центры повышения квалификации социальных партнеров.

3.3. Задача №3. Модернизировать материально-техническую базу

- Сформировать единое открытое информационно-образовательное пространство колледжа. В ее основу должно лечь широкое внедрение информационных систем хранения учебных и методических материалов (электронные библиотеки), видеокурсов, компьютерных программ самообучения/тестирования и мониторинга эффективности обучения.



- Сформировать учебные лаборатории для специальностей, востребованных работодателями программа СПО
 - **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - «Геодезии» и «Испытания строительных материалов»;**
 - **08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение»**
«Очистки и контроля качества природных и состава

СТОЧНЫХ ВОД».



- Обеспечить непрерывную актуализацию материально-технической базы , в том числе предоставления доступа к широкому спектру используемых материалов и технологий за счет заключения соглашений с социальными партнерами и потенциальными работодателями по использованию их оборудования и материалов для формирования практических навыков у обучающихся на действующих производственных площадках.
 - Увеличить объем методической информации сформированной в виде программно-информационных комплексов.
 - Подготовить предложения и провести модернизацию существующих в колледже учебных лабораторий, мастерских и полигонов в части используемых технологий и материалов с учетом рекомендаций социальных партнеров и работодателей.

Обеспечить соответствие образовательных программ современным законодательным и техническим требованиям.

- **Закупить и скомплектовать 2 лабораторно-демонстрационных комплекта** для учебных занятий по предметам: Физика+ Астрономия и Химия.

3.4. **Задача №4.** Повысить эффективность управления, развить социальное партнерство.

- Провести обсуждение, подготовить документы и заключить соглашения с компаниями, занятыми в профильных отраслях, **на взаимодействие с кадровыми службами и подразделениями в части сбора информации по вакансиям** и формирования требований к рабочим и специалистам.

- **Заключить соглашения с работодателями на софинансирование программ профориентации** и рекламных мероприятиях по привлечению на обучение, повышению престижа профессии и социального статуса рабочих и специалистов ЖКХ и строительства. Такое государственно-частное социальное взаимодействия будет выгодно частному бизнесу, так как позволит напрямую воздействовать на широкие массы потенциальных слушателей учебных заведений и обеспечить в долгосрочной перспективе необходимое количество производственных кадров.



- Сформировать **единый для всех участников образовательного кластера механизм взаимодействия с работодателями**, как основу отраслевого мониторинга рынка труда, который позволит прогнозировать потребности рынка в кадрах с заданными компетенциями, а также постепенно увеличит

долю «заказных» (коммерческих) обучающихся и снизит нагрузку на бюджет по целевому заданию.

3.5. **Задача №5.** Улучшить систему профориентации молодежи

- Сформировать на базе колледжа **единую организационную структуру для образовательного кластера**, обеспечивающую комплексный подход к работе с кадрами. Структура должна обеспечивать проведение специальных мероприятий в части привлечения людей в профессию, **интеграцию выпускников в реальную экономику** на основе систем целевого заказа на кадры, а также оказывать юридическую и организационную помощь в поиске оптимального места работы и адаптации.
- **Заклучить соглашение со школами о проведении открытых уроков** на территории колледжа или с помощью вебинаров (трансляция видео в интернет)
- Подготовить предложения и разработать механизмы определения обучающихся, достойных премирования за индивидуальные достижения (стипендии)
- Разработка программы социальной агитации и пропаганды профессионального обучения в колледже силами учащихся и педагогического коллектива. Программа должна включать механизмы прямой агитации на местах , работы в социальных сетях и иных местах присутствия молодежи.
- Предложения по организации летних молодежных строительных отрядов. Такие временные коллективы, организованные по принципу комплексных бригад, могут привлекаться для социально значимых работ и патронироваться компания, заинтересованными в привлечении рабочих кадров и специалистов на свои производства.

3.6. **Задача №6.** Внедрение ФГОС по ТОП-50

- лицензирование заявленных основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50 :

Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Мастер отделочных строительных и декоративных работ

- внедрение в государственную итоговую аттестацию демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

3.7. Задача №7. Повысить эффективность работы по управлению кадрами

- Обеспечить **постоянный рост уровня подготовки педагогического коллектива** **необходимый как для** изменения статуса образовательного учреждения, так и повышения эффективности образовательного процесса в условиях увеличения объема учебных материалов и числа практических навыков.

- Сформировать в **рамках работы образовательного кластера** собственный центр переподготовки педагогического состава и мастеров-наставников.

- Обеспечить непрерывную актуализацию знаний преподавателей и мастеров-наставников, обновление методических материалов и образовательных программ за счет комплексной программы финансового и карьерного стимулирования



- Разработать долгосрочный план повышения квалификаций по индивидуальным траекториям для переподготовки преподавателей и наставников включающий в себя: образовательные командировки, стажировки на действующих предприятиях и образовательных центрах, взаимодействие с обучающими центрами, а также привлечения

педагогов из ВУЗа и лучших мастеров из действующих производств.

3.8. Задача №8. Внедрить систему мониторинга

- **Обеспечить широкое применение информационных технологий**, в части освещения планов, текущей деятельности и результатов работы ОРЦ в социальном, образовательном и методическом аспектах.
- **Обеспечить формирования оперативной информационной базы** данных по текущей деятельности колледжа в разрезе каждого направления работы и даже ученика
- Добиться, чтобы сбор (внесение) и обработка данных велась непрерывно, последовательно и включала в себя необходимый объем данных.

4. Целевые показатели реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы «Долгосрочной целевой программы», текущие значения этих индикаторов на 01.08.2015.

	- текущие показания выше программных
	- текущие показания равны плановых
	- текущие показания (на 1.08.2015) ниже плановых
	- финансирование мероприятий не включено в программу

Задача и целевой индикатор	един	Этапы реализации Программы			
		план/факт			
		превышение плана			
		2015	2016	2017	2018
3.1. Изменение содержания. ЦИ 1. Доля трудоустроившихся выпускников в 1 год после выпуска	%				
3.1. Изменение содержания. ЦИ 2. Доля лиц, принятых по востребованным специальностям	%				
3.1. Изменение содержания. ЦИ 3. Доля реализуемых образовательных программ по востребованным специальностям	%				
3.2 Структурная перестройка. ЦИ 4. Количество лиц, занятых в экономике, обучающихся в ОРЦ	Чел.				
3.2 Структурная перестройка. ЦИ 5. Доля обучающихся (10-11-12 классы)	%				
3.3 Модернизация материально-технической базы. ЦИ 1. Количество вновь созданных :					
кабинетов	Кол.				
мастерских	Кол.				
лабораторий	Кол.				
полигонов	Кол.				
3.3 Модернизация материально-технической базы: ЦИ 2.					
Площадь отремонтированных помещений	м2				
Количество внедренного в учебный процесс технологического оборудования	Кол.				
Количество созданных вновь интерактивных классов	Кол.				

Количество учебного и тренировочного оборудования совмещенного с компьютером	Кол.				
3.4 Повышение эффективности управления. ЦИ 2. Доля представителей реального сектора в составе преподавателей	%				
3.4 Повышение эффективности управления. ЦИ 4. Доля студентов обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели	%				
3.4 Повышение эффективности управления. ЦИ 5. Доля лиц, обучающихся на условиях софинансирования	%				
3.5 Создание целостной системы профориентации ЦИ 1. Доля обучающихся ОУ получивших услуги профориентации.	%				
3.5 Создание целостной системы профориентации ЦИ 2. Доля поступивших в учреждения ПО, получивших профильное образование	%				
3.6 Создание системы независимой оценки качества ПО ЦИ 1. Доля выпускников успешно прошедших сертификационные процедуры	%	20/0	0	70	80
3.6 Создание системы независимой оценки качества ПО ЦИ 2. Доля лиц обучающихся по программам прошедшим профессионально-общественную аккредитацию	%	30/0	0	70	90
3.7 Создание эффективной системы управления кадрами ПО ЦИ 1. Число работников учреждения повышающих квалификацию по индивидуальным образовательным траекториям	Чел.	10/0	15	20	20
3.7 Создание эффективно системы управления кадрами ПО ЦИ 2. Доля работников учреждения участвующих в программах стажировок	%				
3.7 Создание эффективно системы управления кадрами ПО ЦИ 4. Доля преподавателей в возрасте до 35 лет	%				
3.7 Создание эффективно системы управления кадрами ПО ЦИ 5. Увеличение средней ЗП до средней по НСО	%				

5. Реализация программы

5.1. Механизмы реализации программы

Приоритетное значение на данном этапе развития колледжа будет уделено внедрению инновационных информационно-образовательных технологий. Главным условием эффективности модернизации образования должен стать комплексный подход по всем аспектам образовательного процесса: от перевода в «цифру» учебных материалов и использование современных медийных технологий в преподавании до формирования социальной образовательной сети.

Основным механизмом реализации Программы развития образовательного кластера на базе колледжа станет многоуровневая система обратной связи между базовыми образовательными учреждениями (Новосибирский архитектурно-строительный колледж - Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет), Работодателями и социальными партнерами.

Работа образовательного кластера должна обеспечить возможность подготовки кадров начальной, средней и высшей квалификации по единым методологическим схемам, на общей материально-технической базе. Обучающие смогут самостоятельно выбрать необходимый уровень образования, двигаясь по «образовательному лифту».

Такая система будет ориентирована как на конкретных Работодателей, заключивших соглашения по подготовке рабочих в заданные сроки с определенными компетенциями, так и на формирование предпринимательской среды на базе материально-производственных мощностей колледжа. Привлеченные опытные мастера производственного обучения смогут вовлекать обучающихся в процесс производства на всех этапах обучения.

Соглашения с участниками Программы будет предусматривать достижение конечных результатов, измеряемых на основе целевых индикаторов и показателей, согласованность усилий, и обеспечивать положительные системные изменения в сфере подготовки профессиональных рабочих кадров.

Управление реализацией Программы будет находиться под непрерывным экспертным мониторингом промежуточных результатов, их анализом, научно-методическим сопровождением и при необходимости оперативной корректировкой плана мероприятий и объема ресурсов.

5.2. Инновации в управлении и образовательном процессе

Упор на информационные технологии должен обеспечить повышение эффективности труда преподавателей, формирование базы для самотестирования и самообучения за счет внедрения программных информационных комплексов и обеспечение широкого доступа к медиатеки для обучающихся.

Внедрения технологий записи и транслирования в режиме реального времени теоритических и практических занятий создаст возможность для дистанционного обучения и межвузовского взаимодействия в рамках вертикального образовательного кластера.



Современные требования к выпускнику предполагают его существенную автономность в принятии ответственных решений и самостоятельный выбор образовательной траектории. Вовлечение Работодателей в процесс профессиональной ориентации и формирование системы целевых заказов обеспечат выполнение принципа индивидуализации обучения (требуемый выбор спецкурсов, разработка индивидуальных проектов, участие в работе малых групп).

Перенос практических занятий на площади работодателей предусматривает широкое применение методов активного обучения, коллективных способов обучения методикам, привлечение обучаемых к проектированию целей учебного занятия, решению реальных ситуаций и самооценке.

Привлечение специалистов профильных ВУЗов предполагают использование современных интерактивных технологий обучения и большое количество новых дидактических средств: электронных учебных пособий, компьютерных презентаций, автоматизированных тестов и других современных программных продуктов.

Акцент программы на комплексный подход к повышению уровня квалификации педагогического состава, материальное стимулирование и программы переподготовки и должны обеспечить с одной стороны, поиск и распространение инновационных научно-методических документов сторонних разработчиков, с другой способствовать оформлению собственных практических наработок и их последующей пропаганде.

6. Оценка эффективности реализации программы

6.1. Риски реализации программы развития

6.1.1. Экономические риски

Развитие демократических институтов управления государством, широкий спектр политических партий и общественных движений предполагает различные подходы к решению социальных проблем, в том числе к проблемам профессионального образования. Данный вид рисков особенно актуален в период выборов в органы Государственной Думы и Президента.

Экономически обоснованная и сбалансированная Программа должна учитывать все предложения, все зависимости от политических взглядов источника ее формирования.

6.1.2. Инфраструктурные риски

Система подготовки рабочих кадров должна работать непрерывно, чтобы обеспечивать постоянный приток новых рабочих кадров для системы ЖКХ и строительства, и это накладывает дополнительные ограничения на скорость и порядок внедрения новых образовательных методик и технологий. Большие строительные и жилищно-эксплуатационные компании, могут быть ориентированы на максимально отработанные, проверенные, низко затратные технологии и как следствие формировать заказы на компетенции не в полной мере отвечающие современным требованиям и тенденциям. Еще одним проблемой может стать технологическая разница в используемом при обучении и Работодателем оборудовании.

Практическая часть Программы будет не только готовить выпускников к реальной производственной деятельности, но нести образовательно-инновационный посыл для самих Работодателей. Важную роль в этой деятельности должны сыграть социальные партнеры, продвигающие современные технологии и оборудование.

6.1.3. Управленческие риски

К рискам программно-целевого метода следует также отнести риск неэффективного управления Программой. К нему относится как опасность принятия неверных или несвоевременных управленческих решений в ходе выполнения Программы, так и риск отсутствия системы межотраслевой координации при реализации мероприятий. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к

экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для нивелирования этих угроз система управления реализацией Программы предполагает привлечение широкого круга экспертов, координирующую роль Отраслевого Совета работодателей и разделение управленческих рисков по направлениям работы (создание Центров Подготовки кадров, Производства и Поддержки бизнесов).

6.1.4. Демографические риски

Наблюдаемое последние 10 лет естественное сокращение численности рождаемых граждан и последствия демографического спада в конце 90-х годов, неизбежно приведет к росту конкуренции за обучающихся, где образовательные учреждения, подготавливающие специалистов более престижной или социально значимой профессией могут снизить количество поступающих в систему СПО.

Компенсировать негативные последствия этого фактора должны целевые программы развития внутренней трудовой миграции, программы сокращения бюджетных мест в учреждениях высшего образования и социально-экономические программы повышения привлекательности рабочих специальностей. Колледж может внести свой вклад в эти процессы, эффективно реализуя настоящую Программу в целом и мероприятия по профориентации учащихся в частности.

6.2. Механизм оценки

Критерием социально-экономической эффективности Программы будет являться степень достижения ее целей при фиксированных бюджетных затратах.

Использование программно-целевого подхода, распределенной системы экспертного контроля, жесткой организационной структуры и современных образовательных и информационно-технических технологий обеспечит эффективность и управляемость структурных изменений, и своевременность исполнения мероприятий Программы.

6.3. Ожидаемые результаты

Внедрение информационных технологий в работу вертикально-интегрированного кластера профессионального образования на базе колледжа даст синергетический эффект за счет комплексного воздействия на качество преподавания, объем и структуру учебных материалов, упрощения доступа к учебным материалам и актуализации методик преподавания. Все

эти изменения обеспечат решение задач долгосрочной целевой программы, будут нацелены на решение проблем работодателей и формированию у молодежи долгосрочных карьерной ориентации в выбранной профессии.

Построение образовательного кластера с широким вовлечением учреждений профессионального образования СПО и ВУЗ, создание сети взаимодействия между профильными организациями СПО, позволит выстроить единый «образовательный лифт» профессионального образования, сформирует устойчивую систему воспроизводства педагогических кадров, обеспечит выход на качественно новый уровень разработки учебно-программной, методической и дидактической документации.

Ориентация на широкий круг Работодателей даст возможность с одной стороны увеличить актуальность знаний, востребованность практических навыков, а с другой снизит риски зависимости от одного хозяйствующего субъекта и даст возможность выпускнику либо выбирать лучшее место и условия работы, либо заранее закрепиться на производстве, где он проходил практику. Насыщение рынка труда специалистами и рабочими кадрами должно дать новый импульс развитию экономики региона.

Привлечение социальных партнеров придаст деловым коммуникациям внутри профессионального сообщества позитивный настрой на подготовку нового типа современных рабочих кадров, готового к использованию новых технологий и материалов. Изменение имиджа рабочего, улучшение условий его труда и оплаты позволит не только повысить эффективность труда, но и изменить статус профессии в обществе.